ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УВАРОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании цикловой комиссии  Общеобразовательные дисциплины  Протокол №\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.Елисеева |  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по УР  О.Б.Кухарская  «\_\_\_» 20 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 ИСТОРИЯ

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.02.13 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Уварово

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 октября 2023 г. № 797), УГС 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика и с учетом соответствующей примерной рабочей программы.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Уваровский политехнический колледж»

Разработчик: Немчинова Е.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 17 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 29 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 30 |

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИСТОРИЯ**

# 1.1 Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

* + 1. **Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

Общей целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

# Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | **В части трудового воспитания:**   * понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;   -уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;  -представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;  -формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;  -готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) базовые логические действия:   * формулировать проблему, вопрос, требующий решения;   -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);  -выявлять характерные признаки исторических явлений;  -раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ  – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  -формулировать и обосновывать выводы. б) базовые исследовательские действия:  -осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;  -определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  -осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  -соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;  -представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);  -объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;  -применять исторические знания в интегрированных (междисциплинарных) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учебных проектах, в том числе краеведческих |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности; | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;  -осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;  -овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;  -мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.  В области экологического воспитания:  -осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной  и социальной среде;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  в) работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ  – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | действий:  осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно- популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);  рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины  расхождения мнений;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | **В области развития эмоционального интеллекта обучающихся**:  - самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).  **В области физического воспитания:**  -формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;  -осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;  -ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) совместная деятельность:  -осознавать на основе исторических примеров значение совместной  деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;  -планировать и осуществлять совместную | - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  -определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  -оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;  -вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  -осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;  -признавать свое право и право других на ошибки;  -вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **В области эстетического воспитания:**   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   -представление об исторически сложившемся | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | культурном многообразии своей страны и мира; | оценку) с опорой на фактический |
| -осознание значимости для личности и общества | материал, в том числе используя |
| наследия отечественного и мирового искусства, | источники разных типов; |
| этнических культурных традиций и народного |  |
| творчества; |  |
| -способность выявлять в памятниках |  |
| художественной культуры эстетические |  |
| ценности эпох, к которым они принадлежат; |  |
| Овладение универсальными коммуникативными |  |
| действиями: |  |
| -представлять особенности взаимодействия |  |
| людей в исторических обществах и современном |  |
| мире; |  |
| -участвовать в обсуждении событий и личностей |  |
| прошлого и современности, в том числе |  |
| вызывающих разные оценки, определяя свою |  |
| позицию и обосновывая ее в ходе диалога; |  |
| -выражать и аргументировать свою точку зрения |  |
| в устном высказывании, письменном тексте; |  |
| -владеть способами общения и конструктивного |  |
| взаимодействия, в том числе межкультурного, в |  |
| школе и социальном окружении. |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и  межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **В области духовно-нравственного воспитания:**   * личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные | - понимать значимость России в мировых политических и социально- экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в  СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения, ориентируясь на морально- нравственные ценности и нормы современного российского общества;   * понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; * ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;   **В части гражданского воспитания:**   * осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества;   -осознание исторического значения конституционных прав и обязанностей,  -уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; * умение взаимодействовать с социальными | советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | институтами в соответствии с их функциями и назначением;   * готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;   патриотического воспитания:   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; * идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;   освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);   * способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной | * уметь устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; * знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деятельности.  - выявлять проблему, задачи, требующие решения;  -составлять план действий, определять способ решения;  -последовательно реализовывать намеченный план действий. |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы предмета** | ***133*** |
| **Основное содержание** | ***117*** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | ***74*** |
| практические занятия | ***43*** |
| в том числе: |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | *10* |
| теоретическое обучение | *10* |
| практические занятия | *-* |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | ***6*** |

# Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1.** | **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | ***22*** |  | *ОК 01, ОК 02,*  *ОК 04,*  *ОК 05, ОК 06* |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы**  **Первой мировой войны** | Содержание учебного материала | | *8* | ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Теоретическое обучение:  Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.  Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины и начало и ход Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | *6* | *2* |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| Практические занятия:  **практическое занятие №1** «Итоги Первой мировой войны» | | *2* |  |
| **Тема 1.2.**  **Основные этапы и хронология революционных** | Содержание учебного материала | | *6* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Теоретическое обучение  Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения | *4* | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** |  | самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец  двоевластия.  Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков. |  |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №2** «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками» | | 2 |  |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской вой**ны | Содержание учебного материала | | *8* | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **1**  **2** | Теоретическое обучение  Причины и этапы Гражданской войны в России.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика "военного коммунизма". | *4* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №3** «Революция и Гражданская война в России». | | *2* |
| **В том числе профессионально-ориентированное содержание:**  «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | | *2* |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05 |
| **Раздел 2.** | **Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **30** |  |  |
| **Тема 2.1. СССР**  **в 20-е годы.** | Содержание учебного материала | | *6* |  | ОК 01  ОК 02 |
| 1 | Теоретическое обучение | *4* | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Новая экономическая политика** | 2  3 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.  Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы |  |  | ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №4** «Противоречия политики НЭПа»  «Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти» | | *2* |  |  |
|  |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | Содержание учебного материала | | *6* | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2  3 | Теоретическое обучение:  Индустриализация в СССР.  Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | *4* |
|  | Практические занятия:  **Практическое занятие №5** «Технические достижения эпохи индустриализации»,  «Итоги и цена советской модернизации» | | *2* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.3.**  **Культурное**  **пространство**  **советского**  **общества в**  **1920–1930-е гг.** | Содержание учебного материала | | *4* | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Теоретическое обучение: |  |  |
|  | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего | *2* |  |
|  | уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. |  |  |
|  | Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. |  |  |
|  | Наступление на религию. Борьба с безграмотностью. |  |  |
|  | Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание |  |  |
|  | интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода |  |  |
|  | первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. |  |  |
|  | Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания |  |  |
|  | Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. |  |  |
|  | Культурная революция. Наука. Литература и искусство. Кинематограф. |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №6**  «Культурная революция» | | *2* |  |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е**  **гг. Нарастание**  **агрессии в мире в 1930-х гг.** | Содержание учебного материала | | *6* | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.  Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-  китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о | *4* |
| 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ненападении и его последствия.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. |  |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №7**  «Распространение фашизма в Европе.  Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками». | | *2* |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е**  **годы. СССР накануне Великой**  **Отечественной войны** | Содержание учебного материала: | | *8* | *2* | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.  Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.  Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.  СССР накануне Великой Отечественной войны.  Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | *4* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 8**  «Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой». | | *2* |
| **Профессионально ориентированное содержание:** | |  |
| Становление советской строительной промышленности. Работники промышленности в годы великих свершений. Великие стройки первых пятилеток. Наш край в 1920-1930-е гг. | | *2* |  | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05, |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.**  **Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | **25** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Начало Второй мировой войны.**  **Начальный** | Содержание учебного материала: | | *6* |  | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | Причины и начало Второй мировой войны.  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. | *4* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень**  **1942)** | 2 | Формирование Антигитлеровской коалиции.  Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. |  |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 9** «Причины и начало Второй мировой войны»  **Практическое занятие № 10** «Причины и начальный период Великой Отечественной войны» | | *1*  *1* |  |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | Содержание учебного материала: | | *5* |  | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2  3 | Сталинградская битва. Её значение. Начало коренного перелома. Битва за Ленинград. Прорыв блокады Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.  Коллаборационизм.  Военные действия стран Антигитлеровской коалиции.  Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. | *4* | *2* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 11**  « Коренной перелом во Второй Мировой войне» | | *1* |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой**  **Отечественной войны** | Содержание учебного материала: | | *8* | 2 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.  Положение населения в оккупированных странах Европы. | *4*  *2* |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №12**  «Культурное пространство в годы  войны». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.4.**  **Победа СССР в Великой**  **Отечественной войне.**  **Завершение Второй мировой войны** | Содержание учебного материала: | | 6 |  |  |
| 1  2 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Война и общество.  Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Уроки войны. | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №13**  «Завершающий период Великой Отечественной войны». | | *2* |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Строительная отрасль в годы войны. Подвиг строителей в годы войны. Наш край в 1941-1945 гг. | |  |  | ОК 01, ОК 02, ОК  04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4 |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | ***28*** |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)** | Содержание учебного материала: | | *8* | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | *4* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Латинской Америки во  второй половине XX в. | *2*  *2* |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие№14**  «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой».  **Практическое занятие №15**  «Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы». | |
| **Тема 4.2.**  **СССР в 1945–**  **1953 гг.** | Содержание учебного материала: | | *2* | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1 | СССР в первые послевоенные годы.  Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. | *2* |
| **Тема 4.3.**  **СССР в**  **середине 1950-х**  **– первой половине 1960-х гг.** | Содержание учебного материала: | | 6 | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Социальные преобразования.  Культурное пространство и повседневная жизнь.  Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг Отставка Н.С. Хрущева.  Научно-техническая революция в СССР. | 4  2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №16**  «Общественно-политическое развитие СССР в условиях | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «оттепели». Научно-техническая революция в СССР». | |  |  |  |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х**  **– начале 1980-х гг.** | Содержание учебного материала: | | **4** | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| 1  2 | Реформы 1965 г. и их результаты.  Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.  Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. | 2  2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №17**.  «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками». | |
| **Тема 4.5. Политика**  **«перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | Содержание учебного материала: | | **8** | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06  ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06  ПК 1.4 |
| 1  2 | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.  Национальная политика и национальные движения в СССР. Кризис политики «перестройки».  Распад СССР. | 4  2  2 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №18**  «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы  «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.» | |
| В том числе **профессионально- ориентированное содержание:**  Успехи и проблемы строительной промышленности в СССР. Наш край в 1945-1991 гг | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | **22** |  |  |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | Содержание учебного материала: | | 6 | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| **1**  **2**  **3** | Начало радикальных экономических преобразований. Становление новой государственности в РФ.  Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.  Политическая система РФ в 90-е гг. Внешняя политика России в 90-е гг. | *4* |
|  | Практические занятия:  **Практическое занятие №19** «Конституционная реформа в РФ»  «Внешняя политика России в 90-е гг.» | | *2* |  |
| **Тема 5.2. Современный мир.**  **Глобальные проблемы человечества** | Содержание учебного материала: | | **6** | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| **1** | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Цветные» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной | *2* |
|  | **2** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.  Молодежная культура |  |  |  |
| Практические занятия:  **Практическое занятие №20** «Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  **Практическое занятие № 21** «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс». | | *2* |
| *2* |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и**  **задачи модернизации** | Содержание учебного материала: | | **10** |  |
| 1  2 | Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы.  Российское общество в начале XXI в.  Мир и процессы глобализации в новых условиях.  Развитие культуры, науки и образования в современной России. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.  Наука России в конце XX – начале XXI в. | *4* | *2* | ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06  ОК 01, ОК 02,  ОК 05,  ОК 06 |
| Практические занятия:  **Практическое занятие № 22** «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками».  **Практическое занятие № 23** «Мир и процессы глобализации в новых условиях». | | *2* |  |
| *2* |  |
| **Профессионально ориентированное содержание**  Современные тенденции развития отрасли. Наш край в 1992-2022 гг. | | *2* |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | ***6*** |  |  |
| **Всего:** | | | ***133*** |  |

* 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | посадочные места по количеству  обучающихся | Парты двухместные, не регулируемая по высоте; стулья |
| 2 | доска учебная | Меловая |
| 3 | рабочее место преподавателя | Стол, стул, кафедра, ноутбук |
| 4 | Комплект исторических карт | В наличии |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | видеооборудование мультимедийный проектор с экраном или телевизор,  или плазменная панель | Мультимедийный проектор |
| 2 | экран, проектор, магнитная доска | Электронная доска |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | дидактические пособия | Плакат «История России в картинах  художников» |

# Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники:**

1. История России.1914-1945 годы. Мединский В.Р., Торкунов А.В.;

-М: Издательство «Просвещение», 2023

1. История России.1945-начало ХХ века. Мединский В.Р., Торкунов А.В.; -М: Издательство «Просвещение», 2023
2. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 годы. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023
3. Всеобщая история. Новейшая история. 1945- начало ХХ века. Мединский В.Р., Чубарьян А.О.; под общей редакцией Мединского В.Р.; -М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023

**Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В. История: дидактические материалы /В.В. Артемов. – М.: Академия, 2016. –182 с.
2. Шевченко Н.И. История: методические рекомендации /Н.И. Шевченко. – М.: Академия, 2016. – 130 с.
3. Филатов О.К. Развитие пищевой промышленности России.М..2001

**Интернет-ресурсы:**

1. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)
3. www.gumer.info (Библиотека Гумер)
4. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн http://www.edic.ru/
5. https://resh.edu.ru/subject/3/10/-история 10 класс
6. https://resh.edu.ru/subject/3/11/-история 11 класс
7. СПО в ЭБС Знаниум: https://new.znanium.com/collections/basic
8. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования: https://spo.mosmetod.ru/
9. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru
10. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru
11. Московская электронная школа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
12. Площадка Образовательного центра «Сириус»: https://edu.sirius.online
13. Платформа «Цифровой колледж»: https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
14. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы: https://do2.rcokoit.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая/профессиональ  ная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных  мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3,  П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,  4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,  П-о/с  Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4,  4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,  П-о/с  Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-  о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, | Диагностическая работа Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини- проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Работа в группах на урока,  практические работы;  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| языке Российской Федерации с учетом особенностей  социального и культурного  контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-  патриотическую позицию,  демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  общечеловеческих ценностей, в том  числе с учетом гармонизации  межнациональных и межрелигиозных отношений,  применять стандарты антикоррупционного поведения | 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3,  3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,  4.4, 4.5 П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3  П-о/с  Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-  о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,  2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,  4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,  П-о/с | Практические работы  Диагностическая работа Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Контрольная работа |